

## IB와 한국-국제 교육에 대한 대화

Siva Kumari 박사, IBO 총재

제주 교육 국제심포지엄에서 여러분과 함께하게 되어 영광입니다. 저는 IBO 총재로 교육자, 학교 지도자, 학생, 학부모, 파트너 대학교, 선출 공무원, 고위인사 및 여러분처럼 차세대 젊은이들을 육성하는데 깊은 관심을 가지고 있는 수많은 분들을 만나며 전세계를 다니는 특권을 가지고 있습니다. 미래세대를 육성하는 것은 고귀한 노력입니다. 또한 저에게 교육은 직업 이자 열정이며 전세계의 많은 교육자 분들도 이에 공감하시리라 생각합니다. 실제로 학생들을 가르치는 교사와 교육정책을 만드는 교육가는 인류의 다음 물결을 만들어내는 사업에 종사하는 것이라 저는 이야기하고자 합니다. 이를 통해 교육은 단순히 콘텐츠를 가르치고 학생들이 시험에 준비하도록 하는 것이 아닌 그 이상의 것이라 생각할 수 있습니다. 이는 또한 교육자 라는 직업의 수준을 향상시킵니다. 젊은이들을 콘텐츠 적인 측면에서 성장시킬 뿐만 아니라 그들을 자신감 있는 학습자로 키워내는 직업이 되는 것입니다. 이러한 맥락에서 저에게 울림을 주는 1938년 미국 국립 교육 협회 연설에서 헬렌 켈러가 한 말을 공유하고자 합니다. "교사란 어떤 사람이 되어야 할까요? 교사란 지식에 생명을 불어 넣어 진보와 문명의 새로운 형태를 취하도록 하는 사람입니다."

제가 연설을 한 전세계의 모든 특별한 장소들 중에서 제주도와 한국은 교육에 관해 이야기하기에 특히 가슴 아프도록 신성한 장소입니다. 한국은 평화가 얼마나 깨지기 쉬운지를 너무나도 잘 알고 있는 국가입니다. 그리고 전쟁이 인프라, 국민, 그리고 정서에 얼마나 큰 대가를 치르게 하는지를 알고 있는 국가입니다. 그러나 그리 오래되지 않은 과거에 전쟁으로 휩싸였던 한국이 세계 무대로 극적인 발돋움을 하기

위한 강력한 전략으로 교육을 채택하였다는 것은 주목할 만한 일입니다. 이를 통해 한국은 세계에서 가장 큰 경제국 중 하나로, 가장 혁신적인 국가 중 하나로 알려지게 되었습니다. 한국사회의 교육에 대한 열정은 이미 유명합니다. 한국부모들이 자녀의 학업에 얼마나 많은 돈을 투자하는지에 대해 알고 있습니다. 아이들이 학업에 얼마나 많은 시간을 할애하는지도 알고 있습니다. 한국이 교육을 얼마나 중시하는지는 실로 놀랍습니다. 그리고 그 결실은 전세계적으로 알려져 있습니다.

그러므로, 오늘 우리가 함께 시작하는 대화는 가히 경이로운 일입니다. IB 는 세계대전의 좌절에서 빛어졌으며 50 년 전 청년 전체를 발전시키기 위한 새롭고 급진적인 교육의 형태로 고안되었다는 것을 여러분도 아실 것입니다. IB 는 당시 표준이었던 콘텐츠 중심의 교육모델을 개혁하고자 하는 교육자들에 의해 만들어졌습니다. 이들은 고등학교 2 년 과정의 졸업장이 단순히 대학에 입학하기 위한 증명서에 그치지 않도록 교육모델을 설계하고자 하였습니다. 이 교육자들은 교육과 교육자의 목적이 세상에 기여할 준비가 된 완전한 사고를 하는 젊은이들을 키워내는 것이라 믿었습니다. 이들은 교육을 단순히 콘텐츠에 관한 것이 아니라 (물론 콘텐츠는 중요합니다) 과학, 수학 및 인문학을 학제간 방식으로 연결하고 지식을 적용할 수 있는 젊은 지식인을 개발하는 것으로 보았습니다. 글로벌 이슈를 다루는 공유 커뮤니티를 만드는 데 있어 자신의 역할을 이해하는 젊은이들을 전세계적으로 개발하는 것으로 보았습니다. 50 년 이상 동안 IB 는 단순하면서도 강력한 도구인 포용성과 문화간 이해력으로 더 평화롭고 나은 세상에 기여할 젊은이들을 키워내는 것에 전념해왔습니다.

특히 여러분께서 다져 놓으신 교육에서의 성과 덕분에 제주와 대구의 국가지원학교에서 저희 프로그램이 어떻게 펼쳐질지 보게 되어 매우 기쁘게 생각합니다. IB 도입이 어떻게 다른 교육 모델을 만들게 될지 기대가 됩니다. 학업 성취는 물론 중요하지만 IB 는 그 이상을 다루고 있습니다. 자신의 지식에 대해 먼저 자신감을 가지고 그 지식을 적용하여 자기 자신과 사회의 중요한 문제를 해결할 수 있는 이들을 교육해내는 것이 바로 IB 입니다. 이렇게 학생들의 마음과 변화를 이룰 수 있는 힘을 연결해주는 것의 중요성은 오랜 세월 동안 변치 않는 진리와 같습니다.

저는 IB 프로그램, 한국에서 시작되고 있는 IB 프로젝트 및 지난 50 년 동안 교육으로 가능한 것이 무엇이 있는지에 대하여 저희가 배운 것들에 관해 말씀드리겠습니다. IB 프로그램에 대해 이야기한 후, 세계의 빠르게 진화하고 점점 더 상호연결되는 인력에 영향을 미치게 될 발전 4 차산업혁명 시대라는 광범위하고 글로벌한 맥락에서 IB 에 대해 잠시 말씀드리겠습니다.

IB 는 50 년 전 **디플로마 프로그램(DP)**으로 시작되었습니다. 가장 오래되고 인정받는 프로그램인 DP 는 폭 넓고 깊이 있는 지식을 보유한 학생들을 육체적, 지적, 정서적, 윤리적으로 발전하도록 육성하는 것을 목표로 합니다.

현재 IB에는 모든 연령대를 위한 프로그램이 있습니다.

**IB 초등교육 프로그램 (PYP: Primary Years Programme)**은 3-12세 학생들이 자신과 타인을 존중하며 주변 세계에 참여할 수 있는 적극적이고 배려하는 평생 학습자가 될 수 있도록 준비시킵니다. 이 프로그램은 학생들의 전체적인 발달에 중점을 둡니다.

**IB 중등 교육 프로그램 (MYP: Middle Years Programme)**은 최근 25주년을 맞이하였으며 학생들이 학업과 실제 세계를 실질적으로 연결하도록 해주는 철저한 교육 프레임워크입니다. MYP는 포용성을 중점에 두고 설계 되었으며 모든 관심분야와 학업 능력의 학생들이 혜택을 볼 수 있습니다. 저희는 특히 젊은이들의 현대적인 디지털 생활에 기본적으로 적용되는 매체를 통한 참여를 장려하는 혁신적인 온스크린 시험과 풍부한 멀티미디어 인터페이스를 활용하는 수상 경력이 있는 MYP 전자평가(e-assessment)를 자랑스럽게 생각합니다.

**IB 커리어 관련 프로그램(CP: Career-related Programme)**은 최신 프로그램으로서 커리어 관련 교육에 참여하는 학생들의 요구사항을 충족하는 국제 교육 프레임워크입니다. 이 프로그램은 성인/고등교육 도제제도 또는 취업으로 이어집니다.

제주 및 대구 교육청과 함께 **이중언어 디플로마 프로젝트(Dual Language Diploma Project)** 통해 도입하고자 하는 프로그램이 디플로마 프로그램이기 때문에 DP에 중점을 두고 말씀드리겠습니다. IB 디플로마에 익숙하지 않으신 분들을 위해 간단히 소개 드리겠습니다. 2년 과정 동안 학생들은 5개 영역에서 6개 과정을 이수해야 합니다. 과목 분야는 언어와 문학, 언어 습득, 개인과 사회 (인문학), 과학, 수학, 예술이 있습니다. 제주 및 대구 교육청과의 협업으로 공립 고등학교 학생들이 필요한 6개의 DP 과정 중 최대 4개 과정을 한국어로 이수할 수 있게 됩니다. 또한 학생들은 **IB 코어(core)**를 반드시 이수해야 합니다. 학생들이 나아가게 될 세상에 기여하기 위해서는 콘텐츠 이상의 교육을 받아야 한다는 IB 관점의 핵심(core)이기 때문에 코어라고 이름 지었습니다.

IB 코어는 지식 이론(TOK: Theory of knowledge), 심화된 에세이(extended essay) 및 창의력, 행동, 봉사 (CAS: creativity, activity, service)의 세 영역으로 구성됩니다. 공립 고등학교 학생들은 한국어로 DP 코어를 이수할 수 있게 됩니다.

지식 이론(TOK: Theory of knowledge) 과정은 지식을 얻는 방법과 결론을 도출하는 방법과 같은 질문을 다룹니다. TOK는 학생들에게 개인적인 이념적 편견을 포함하여 이러한 편견의 유지, 변경, 거부 여부와 지식의 해석적인 특성을 알려주는 것을 목표로 합니다. TOK는 학생과 교사에게 다음과 같은 기회를 제공합니다.

- 다양한 지식 습득 방법 및 지식의 영역에 대한 비판적 성찰
- 자신과 타인의 문화 및 더 넓은 세계에서의 지식의 역할 및 특성에 대한 고찰

또한 TOK 는 학생들에게 다음사항을 요구합니다.

- 자신을 사상가로 인식하여 지식의 복잡성에 대해 더 깊이 이해합니다.
- 점점 더 서로 연결되어 있지만 불확실한 세상에서 책임감 있게 행동해야 할 필요성을 인식합니다.
- TOK 는 또한 학문 과목 영역을 연결하고 초월하여 학생들에게 일관성을 제공합니다.
- 따라서 학생들이 자신의 지식을 더 넓은 이해와 신뢰성으로 적용할 수 있는 방법을 보여줍니다.

전 세계적으로 다양한 콘텐츠를 이용할 수 있는 이 시대에 TOK 과정은 학생들이 해당 학년에서뿐만 아니라 앞으로의 삶에 잘 대비할 수 있도록 합니다. 대부분의 학생들은 디플로마를 이수하고 나서 오랜 시간이 지나더라도 이 과정이 그들의 인생에 큰 영향을

미쳤다고 말할 것입니다.

**심화된 에세이(extended essay)**는 학생이 작성하는 4,000자 분량의 개별 연구 논문입니다. 심화된 에세이는 다음과 같은 기회를 제공합니다.

- 학부 연구를 위한 실질적 준비
- 학생들이 자신의 개인적 관심 주제를 조사할 수 있는 기회, 6가지 DP 과목 중 하나를 선택하거나 World Studies 심화 에세이의 학제간 접근방식 채택 가능
- 심화된 에세이 연구 과정을 통해 학생들은 다음과 같은 기술을 습득합니다.
  - 알맞은 논제를 선정하는 능력
  - 관심 분야를 더욱 깊이 공부해보는 기회
  - 아이디어 전달 능력
  - 주장을 조리 있게 설명하는 능력

이와 같은 과정에 참여하면 지식을 분석, 합성 및 평가할 수 있는 능력이 개발됩니다.

**창의력, 행동, 봉사 (CAS: creativity, activity, service)** 과정은 학생들이 지역사회를 위해 생각하고 행동하며 변화를 만들도록 합니다. 특정 활동과 결합되는 경우가 많은 CAS의 세가지 영역은 다음과 같은 특징을 가집니다.

- **창의력 (Creativity)** – 창의적 사고와 관련된 예술 및 기타 체험
- **행동 (Activity)** – DP의 다른 영역의 학업을 보완하면서 건강한 생활습관에 기여하는 신체 활동
- **봉사 (Service)** – 활동으로부터 학생이 배울 수 있는 무급 자원 봉사, 관련된 모든 이들의 권리, 존엄성 및 자율성이 존중됩니다.

이러한 개념을 실현하기 위해 학생들은 CAS 프로젝트를 수행해야 합니다. CAS 프로젝트는 학생들에게 다음사항을 요구합니다.

- 진취성을 발휘해야 합니다.
- 인내심을 보여주어야 합니다.
- 협업, 문제 해결 및 의사 결정과 같은 기술을 개발해야 합니다.

**학문적 정직성(Academic honesty)**은 학생들이 반드시 개발하고 윤리적으로 습득해야 할 중요한 기술입니다. DP의 교육과 학습은 학생들이 신중하고 정직하며 진정으로 자신의 과제를 완료했음을 명확하게 보여주도록 하는 긍정적인 활동을 반드시 개발해야 합니다. 학생들이 국제적으로 인정된 방식으로 다른 사람들의 아이디어를 인용하는 방법과 연구하는 방법을 알도록 해야 합니다. 질문을 만들기 위한 연구 방법과 다양한 아이디어를 취하고 새로운 지식을 창출하는 방법, 다른 사람들의 아이디어에 대해 적절하게 출처를 밝히는 방법을 알도록 해야 합니다.

학문 과제를 통하여 DP 학생들은 어린 학습자들로부터 기대할 수 있는 수준보다 더 공식적인 방식으로 학문적 정직성을 입증하는 데 필요한 연구 기술과 학습 습관을 개발합니다. DP 학생들은 다양한 자료의 유용성을 조사하고 평가하며 점점 더 복잡한 형식의 구두 및 서면 프레젠테이션에 이러한 자료를 통합하고 참조 표시를 합니다. 이러한 엄격한 수준의 기준은 분명히 옳고 그름은 알고 있지만 자신의 과제가 공식적인 학문적 정직성 기준을 충족한다는 것을 명확하게 입증할 조직적 및 자기관리 기술을 보유하지 못한 학생들에게는 도전이 될 수 있습니다. IB의 모든 학생들은 모든 IB 프로그램에서 추진되는 구성주의 및 질문 기반 접근 방식의 중심적인 특징이 바로 다른 이들의 업적을 인정하는 것의 중요성이기 때문에 이를

잘 이해하고 있습니다. 학문적 정직성의 기준을 충족하기 위해 DP에서는 메모하기, 텍스트 내 인용 및 참고문헌 작성 등과 같이 다른 사람들의 아이디어와 업적의 사용에 대해 명확하게 하기 위한 학습자 커뮤니티에서 인정되고 있는 특정 관습에 대하여 명시적으로 교육하고 학습하도록 요구하고 있습니다. 학문적 정직성은 학생들이 앞으로 수행하게 될 모든 연구에 필요한 부분이며 IB는 이를 매우 중요하게 생각합니다. 교사를 위한 교육 과정이 있으며 이 영역에 적용되는 엄격한 규칙이 있습니다.

그렇다면 이와 같은 프로그램은 어떤 학생들을 만들어낼까요? 하버드 대학교의 존경받는 교육자인 하워드 가드너(Howard Gardner)는 IBDP 커리큘럼이 학생들이 “비판적으로 사고하고 지식을 종합하며 자신의 사고 과정을 성찰하고 학제간 사고에 발을 담글 수 있게 도와줍니다”고 말했습니다.<sup>1</sup>

IB 학생들은 이러한 방식으로 학습할 뿐만 아니라 자신의 학습 방식을 성찰하고 IB에서 **“학습에 대한 접근법(approaches to learning)”**이라고 부르는 방식을 적극적으로 활용하기 때문에 도전 과제에 잘 적응할 준비가 되어 있습니다. 학습에 대한 접근법에는 사고력, 의사소통 능력, 사회적 능력, 자기관리 능력, 연구 능력이 포함됩니다. 이 다섯 가지 필수 기술을 통해 학생들은 도전적인 디플로마 프로그램에 대비할 수 있으며 그들의 삶에서 학생의 시기에 이와 같은 기술을 실천한다는 것은 남은 생애 동안 이 핵심 기술을 활용할 수 있도록 준비가 된다는 것을 의미합니다. 성인인 우리는 커리어 활동을 개진해갈 때 이러한 기술이 가치 있으며 이 기술이

---

<sup>1</sup> Gross, Jane (21 June 2003) “Diploma for the “Top of the Top”; International Baccalaureate Gains Favor in Region”. *The New York Times*.



결여된 동료들은 더 큰 어려움을 겪는다는 것에 동의할 것입니다. 대부분의 기업들도 학생들이 이와 같은 방식으로 준비되어야 한다는 데 동의할 것입니다. 학생들이 생각하고 성찰하고 연구를 수행하며 다른 분야의 지식을 연결하도록 요구하지 않는 교육 시스템은 학생들을 현실에 맞게 준비시키지 않는 교육입니다.

IB는 “학습에 대한 접근법” 외에도 학교가 학습자에게 더 집중할 것을 요구합니다. 이 철학의 중심에는 **IB 학습자 프로필(IB Learner Profile)**이 있습니다. IB 학습자 프로필은 학생들이 자신과 타인 및 주변 세계를 존중하는 법을 배우는 데 도움이 되는 다학제적 접근방식에 중점을 두고 있습니다. 이 프로필은 학업적 성공을 넘어서는 광범위한 능력과 책임사항을 담고 있습니다. IB는 학습자들이 ‘질문하는 사람,’ ‘지적인 사람,’ ‘생각하는 사람,’ ‘소통하는 사람,’ ‘절조 있는 사람,’ ‘마음이 열린 사람,’ ‘배려하는 사람,’ ‘위험을 감수하는 사람,’ ‘균형 있는 사람,’ ‘성찰하는 사람’이 되도록 개발하는 것을 목표로 합니다. 학생들이 이 프로필에 포함된 기대 사항을 충족하고자 노력할 때 세계에서 가장 어려운 도전과제들을 해결하기 위한 혁신적인 솔루션을 개척할 준비를 하게 된다고 생각합니다.

**질문하는 사람(Inquirers):** 호기심을 키우며 질문 및 연구 기술을 개발합니다.

독립적으로 학습하는 방법과 다른 이들과 함께 배우는 방법을 알고 있습니다. 배움에 열정을 담고 그 열정을 평생 동안 유지합니다.

**지적인 사람(Knowledgeable):** 개념적 이해를 개발하고 활용하여 다양한 분야의 지식을 탐구합니다. 지역 및 세계적으로 중요한 이슈와 아이디어를 탐색합니다.

**생각하는 사람(Thinkers):** 비판적이고 창의적인 사고 기술을 활용하여 복잡한 문제를 분석하고 책임 있는 행동을 취합니다. 주도적으로 합리적이고 윤리적인 결정을 내립니다.

**소통하는 사람(Communicators):** 하나 이상의 언어를 사용하여 여러 방식으로 자신을 창의적으로 자신 있게 표현합니다. 다른 이들과 단체의 관점을 주의 깊게 듣고 효과적으로 협력합니다.

**절조 있는 사람(Principled):** 진실성과 정직성, 강력한 공정성과 정의감으로 모든 사람들의 존엄성과 권리를 존중하며 행동합니다. 행동과 그 결과에 대해 책임을 집니다.

**마음이 열린 사람(Open-minded):** 자신의 문화와 개인적인 역사뿐만 아니라 다른 사람들의 가치와 전통을 비판적으로 받아들입니다. 다양한 관점을 추구하고 평가하며 경험을 통해 성장하고자 합니다.

**배려하는 사람(Caring):** 공감과 연민, 존중심을 나타냅니다. 봉사의 의지를 가지고 있으며 다른 사람들의 삶과 주변 세상에 긍정적인 변화를 주기 위해 행동합니다.

**위험을 감수하는 사람(Risk-takers):** 예측과 결단력으로 불확실성에 접근합니다. 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 탐색하기 위해 독립적으로, 그리고 협력하여 활동합니다. 도전과 변화에 직면할 때 기지를 발휘하며 회복 탄력적입니다.

**균형 있는 사람(Balanced):** 자신과 타인의 안녕을 위한 삶의 여러 측면 (지적, 신체적, 정서적)의 균형을 유지하는 것의 중요성을 이해합니다. 다른 사람들과 우리가 살고 있는 세상과의 상호 의존성을 인식하고 있습니다.

**성찰하는 사람(Reflective):** 세상과 자신의 생각 및 경험을 신중히 성찰합니다. 학습과 자기개발을 뒷받침하기 위해 자신의 강점과 약점을 이해하고자 노력합니다.

클라우스 슈밥(Klaus Schwab)은 4 차산업혁명에 대한 논평에서 “우리는 우리가 살아가고, 일하고, 서로 관계를 맺는 방식을 근본적으로 바꾸어놓을 기술 혁명을 바로 눈앞에 두고 있습니다. 규모, 범위 및 복잡성의 측면에서 이 변혁은 인류가 전에 경험해보지 못한 전례 없는 변화가 될 것입니다. 아직 이 변혁이 어떻게 전개될지 알지 못하지만 한가지 분명한 점은 공공 및 민간 부문부터 학계 및 시민사회에 이르기까지 전세계 정치 조직체의 모든 이해관계자를 포함하여 반드시 통합되고 포괄적인 대응이 있어야 한다는 것입니다.”<sup>2</sup>고 말하고 있습니다.

우리가 학생들을 진출시킬 세상이 바로 이러한 세상입니다. 그렇기 때문에 컴퓨터가 서로 대화를 하고 데이터 세트가 인간의 행동과 활동을 형성해버리고 오늘날 우리가 알고 있는 많은 직업들을 로봇이 더 효율적이며 저렴한 비용으로 수행할 수 있게 되는 세상의 요구사항들을 처리하며 복잡성을 다룰 수 있도록 학생들에게 무엇을 준비시켜야 할지 생각할 필요가 있습니다.

---

<sup>2</sup> Schwab, Klaus (2016). The Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum.

이와 같은 세상에서 IB 는 전심으로 IB 에 매진하기로 한 학생들에게 필요한 모든 기술을 준비시켜주고 있습니다. 컴퓨터 알고리즘이 왕이 되는 세상에서 IB 는 학생들이 수동적인 수신자가 아닌 비판적으로 사고하며 알고리즘을 만들 수 있는 학생들로 준비시켜줍니다. 즉, 학생들을 생각하는 사람으로, 비판적인 사고를 하는 사람으로 이끌어주는 것입니다.

질문을 만드는 것이 해결책보다 중요한 이 세상에서 IB 는 3-19 세 학생들이 좋은 질문을 개발하고 적절한 지식으로 그 질문에 답하며 타인을 고려하고 그 답이 가져올 수 있는 장점과 단점의 다양한 관점과 함의를 고려한 대답을 할 수 있도록 준비시켜줍니다.

이 새로운 세상에서 IB 는 학생들에게 자신이 알고 있는 것, 부모님이 알고 있는 것, 선생님이 알고 있는 것을 넘어서서 현 상태에 자신 있게 의문을 제기하면서도 타인을 존중하며 위험을 감수할 수 있는 사람이 되도록 준비시킵니다.

다가올 세상에서 우리 학생들은 아직 존재하지도 않는 것을 창조하게 될 것입니다. 그렇기에 IB 는 학생들이 자신이 디자인하거나 창조한 것의 의미를 성찰하면서 스스로 배우고 계획하고 설계하며 변화를 만들도록 합니다.

이것이 바로 IB 시스템의 교육자로서 학생들을 미래에 대비하여 준비시킬 수 있는 방법들 중 일부입니다. 이를 통해 학생들은 습관적으로 다른 사고를 하게 되며, 인간의 한계를 요구하는 가장 어려운 일에도 그들의 지적 능력을 자신 있게 활용할 수 있게 됩니다.

우리는 모두 틀림없이 진화된 종인 인간, 호모 사피엔스(Homo sapiens)이지만 우리가 만드는 기계가 우리보다 더 나은 사고를 할 수 있는 시대로 나아가고 있습니다. 이와 같은 상황에서, 우리는 어떠한 부분에서 인간적인 면과, 마음과 영혼의 영역을 보존할 것인지를 염두에 두어야 합니다.

IB 학생들은 이와 같은 인류 공동의 여정의 다음 단계에 들어설 때 IB 에서 얻게 된 기술을 신뢰할 수 있습니다. 보고서를 다시 인용하자면, "...현재의 기술 동향으로 인해 많은 학문 분야의 핵심 교과과정 콘텐츠에 전례 없는 변화가 나타나고 있습니다. 하나의 유명한 통계의 추정치에 따르면 4 년제 기술 학위 과정의 첫 해에 습득한 과목 지식의 거의 50%가 졸업하는 날이 되면 이미 시대에 뒤떨어지는 지식이 된다고 합니다.<sup>3</sup>" 그렇기 때문에 IB 는 콘텐츠 뿐만 아니라 학습 기술과 개인 개발 기술에 중점을 두어 학생들이 자신 있게 변화된 세상으로 진출할 수 있도록 합니다.

설립 이래 지난 50 년 동안, IB 는 한 번에 한 학교씩 평판을 쌓으며 성장해왔습니다. 이는 신뢰성은 있으나 속도는 더딘 모델입니다. 그러나 이제 IB 는 한국, 일본, 말레이시아, 요르단, 레바논 등과 같은 국가들이 국제학교뿐만 아니라 공립 학교에도 도입하기를 원하는 프로그램이 되었습니다.

이곳 한국에서 우리는 학생들에게 상당한 부담을 주는 시험 준비에 중점을 둔 한국의 전통적인 교육 모델을 개혁하려는 노력에 대해 배우고 있습니다. 이러한 스트레스를 줄이고 비판적 사고가 사실 습득보다 더 중요시되는 글로벌 직업 시장에 학생들을 더

---

<sup>3</sup> Schwab, Klaus (2016). The Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum.

잘 대비시키는 것을 목표로 하는 새로운 국가 교과과정이 부상하고 있다는 이야기를 들었습니다.

IB는 한국의 국가 교육 전략에서 이러한 개혁이 어떻게 작용할 수 있는지를 보여주는 작은 예시를 제공하는 최적의 프로그램입니다. 맞춤형 학습, 글로벌 관점, 강력한 의사소통 기술 및 창의적 근거 기반 분석을 강조하는 IB 프로그램은 한국 고등학생들을 교육하는 새로운 방법을 효과적으로 도입하는 데 사용할 수 있는 프레임워크를 구성합니다. 적절하고 철저한 훈련을 받은 교사들은 최근의 국가 교육 청사진을 효과적으로 운용하여 학생들의 사회적, 정서적 안녕을 보장하면서 교육 결과를 향상시킬 수 있습니다.

한국과의 파트너십은 전세계의 일부 공립, 사립 및 국제학교의 학생들과 같은 방식으로 한국의 공립학교 학생들에게 IB 철학 및 교육학에 대한 접근을 열어주는 것을 목표로 합니다.

“이중 언어 디플로마 프로그램”은 한국 학생들에게 IB 철학, 교육학 및 우수한 교육 표준에 대한 접근성을 확대하기 위한 한국의 광역시 및 도 교육청의 지원 요청에 대응하는 것을 목표로 합니다. 이는 지방정부, 중앙 교육부 및 현재 IB 프로그램을 운영하는 IB World Schools 커뮤니티 학교들의 지원으로 여러 공립학교에 이중 언어 DP를 도입하여 달성될 것입니다.

지금까지 IB가 한국에 어떤 영향을 미치는지를 보았다면 이제부터는 새로운 트렌드가 전 세계 교육에 어떤 영향을 미치는지에 대하여 살펴보겠습니다.

오늘날 지구상 인구의 절반 이상<sup>4</sup>이 30세 미만입니다. 어린이와 젊은이의 비율이 사상 최고치라는 의미입니다. 젊은이들은 창의성, 에너지 및 이상주의를 통해 세대 변화를 가져올 수 있으며, 이는 현 상태에 도전이 되고 긍정적인 결과를 빠르게 달성 가능하게 합니다. 젊은이들은 국경을 넘어 지식을 공유하고 협력하는 새로운 시스템을 구축할 수 있습니다.

한국은 세계에서 가장 혁신적인 국가 중 하나로 알려져 있습니다. 그러나 혁신 그 자체가 전 세계적으로 변화하고 있습니다.

전례 없는 변화의 속도에서 새로운 글로벌 도전과제가 대두됨에 따라, 이 시대에는 질문에 올바른 방식으로 대답할 뿐만 아니라 올바른 질문을 생각하고 던질 수 있는 인재에 대한 요구가 점점 높아지고 있습니다. 혁신은 어디에서나 시작되어 어디에서나 재생산될 수 있습니다. 따라서 학생들이 다재다능하고 여러 언어를 구사하는 개방적인 글로벌 시민으로 발전하는 것이 매우 시급하고 필수적이라 생각합니다. 그렇기에 IB는 교육을 매우 중요시하는 한국과 같은 국가들과 함께 일하기를 열망하는 것입니다. 여러분의 교육에 대한 열정과 IB 모델을 통해 IB를 이수하는 한국 학생들이 현저하게 다른 방식으로 사회에 기여하는 모습을 보여줄 수 있다고 믿습니다. 이 학생들은 다가올 미래를 위한 사고와 기술에 대비될 것입니다.

---

<sup>4</sup> Loni, Siamak Sam and Riviere, Angela (13 April 2018). How to mobilise young people to embrace the Sustainable Development Goals. The IB Community Blog. <http://blogs.ibo.org/blog/2018/04/13/mobilising-young-people-to-embrace-sustainable-development-goals/>

권위있는 맥킨지 글로벌 연구소(McKinsey Global Institute)의 보고서 “도움 필요: 선진국 일자리의 미래 (Help wanted: The future of work in advanced economies)”<sup>5</sup>의 기사는 “장기적인 요인들이 일자리의 본질과 창출 방식을 바꾸고 있다.”로 시작합니다. 그리고 일자리가 어떻게 창출될 것인지, 어떠한 기술이 필요한지, 직원채용 방식이 얼마나 급격하게 바뀔 것인지를 설명합니다. 맥킨지가 제안한 정책권고 중 하나는 K-12 프로그램이 다음과 같이 발전하는 것이 국가 우선 순위가 되어야 한다는 것입니다. “...K-12 교육에서 비판적 사고와 기술을 향상시킨다면 중고등학교 수료율이 훨씬 높아지며 인력 훈련이 되고 세계인재전쟁에서 승리할 수 있습니다.” 한국에 계시는 여러분도 학생들이 국내에서만 아니라 전 세계적으로 경쟁하게 될 것을 알고 계실 것입니다. 이렇게 준비함으로써 학생들은 더 넓은 세상에 속하게 되며 그들의 지역에 기여하면서도 더 넓은 세상을 이끌어 나갈 수 있을 것입니다.

IB 는 비판적 사고와 심도 있는 분석을 하고, 국제 심사관에게 자신의 지식을 입증할 수 있는 학생들을 지속적으로 배출해내며 이들에게 IB 디플로마를 수여합니다. 따라서 IB 학생들은 “세계인재전쟁”에서 승리할 준비가 되어 있습니다. IB 학습 과정은 지역적인 문제뿐만 아니라 중요하면서도 관련된 글로벌 이슈에 대한 지식을 습득하게 합니다. 또한, 미국 노동통계국은 미래에 창출되는 일자리는 복잡한 문제해결, 상황평가 능력 및 유의미한 방식의 데이터 합성 능력을 필요로 하는 일자리임을 보여주고 있습니다. 다시 한번 말씀드리지만, IB 학생들은 이러한 방식으로 학습할 뿐만 아니라 자신의 학습 방식을 성찰하고 IB 의 “학습에 대한 접근법”을 적극적으로 활용해야 하기 때문에 이와 같은 도전과제를 극복해나갈 준비가 되어있다고 하겠습니다.

---

<sup>5</sup> <https://www.mckinsey.com/featured-insights/employment-and-growth/future-of-work-in-advanced-economies>



제 4 차산업혁명은 실로 우리 앞으로 다가왔으며 정보의 쓰나미도 마찬가지로입니다. 이것이 바로 현실 같지 않은 우리의 현실입니다. 우리 어른들이 만든 “사물 인터넷”을 통하여 사물이 다른 사물과 대화하며 새로운 지식과 사물을 만들어내고 상상할 수 없던 새로운 가능성이 우리의 일상에서 나타나고 있습니다. 이러한 변화에 압도되는 대신, 아이디어와 사람, 지식에 대한 접근성의 믿을 수 없는 연결성이 구현되는 이 세계가 아이들에게 무한한 상상력을 제공하며 변화를 대담하게 이끌 수 있는 기술과 실패에서 일어나 다시 시작할 수 있는 능력을 줄 수 있는 가능성을 생각해보아야 합니다. 바로 이러한 자질을 갖춘 이들이 IB 에서 육성하고자하는 젊은이들입니다. 이것이 바로 교육을 통해 가능한 일입니다.

지난 50 년간 IB 는 학습은 평생 동안 이루어져야 한다고 믿어왔습니다. 학습자에게 자신의 국가뿐만 아니라 국제적인 수준의 교육 표준을 충족시키는 데 필요한 기술과 지식을 전달해야 한다고 생각해왔습니다. 그러나 IB 는 국제 표준을 충족시키는 어려운 과제를 넘어서, 교육이 세상을 더 나은 곳으로 변화시킬 인류의 차세대 물결을 만들어나가는 길이라 믿고 있습니다.

학생들, 우리의 학생들과 여러분의 학생들이, 매일 비판적인 사고를 하고 전 세계적 문제들에 대해 고민하며 그들에게 중요한 문제를 해결하고 다른 이들과 협력하여 문제를 해결하기를 원합니다. 절조 있는 사고와 글로벌 세계관을 가지기를 원합니다. 이는 모든 연령대의 IB 학생들이 지적인 방식으로 변화를 만들기를 기대하는 것이며 결코 작은 바람이 아닙니다. IB 교육자들이 전 세계의 학교와 교실에서 매일 실천하는 놀라운 일관성을 통해 가능한 일입니다. 그렇기에 저는 21 세기 IB 졸업생들에게 어떠한 가능성이 펼쳐질 지에 대하여 겸허하면서도 낙관적인 기대를 가집니다.

마지막으로, 우리 주변의 세계는 교육으로 효과가 **없는** 것을 지적하느라 너무나도 많은 시간을 허비해버리는 경향이 있습니다. 저는 오늘 교육으로 무엇이 **가능한**지를 매일 보여주고 있는 산 증인인 전세계 교육자와 지도자 네트워크를 대표하여 여러분 앞에 서게 되어 매우 자랑스럽게 생각합니다. 앞으로 차세대 글로벌 시민, 평화 조성자 및 지도자를 육성하기 위해 한국의 교육자들과 협력해나가기를 기대합니다. 그들이 바로 인류의 다음 물결이 될 것입니다.